

## Комплексная программа развития дошкольников МОУ СОШ № 16

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании» и других законодательных актов. Разработана на основе Программы развития и воспитания дошкольников в образовательной системе «Школа 2100». Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей старшего дошкольного возраста на основе курсов:

1. « **Подготовка к обучению грамоте детей 6-ти лет**» (Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»).
2. «**Введение в математику**» (М.В.Корепанова, С.А.Козлова. Программа математического развития дошкольников 6 лет «Моя математика»)

**Основная цель данной программы** – реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с концепцией Образовательной системы «Школа 2100». Отличительная особенность данной программы состоит в том, что она реально решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

### **Технология организации учебно-познавательной деятельности дошкольников**

В Образовательной системе «Школа 2100» одним из ведущих принципов, определяющих содержание, технологию, методы и приемы работы с детьми, является **принцип обучения деятельности**.

В соответствии с ним урок открытия знаний строится с использованием *проблемно-диалогической технологии*, а для занятий с дошкольниками разработана технология, специально адаптированная к возрасту детей.

Детям не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой как на уровне содержания, так и на уровне технологии.

### **Общая схема организации занятия**

1. **Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию** (3 мин.).

Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения ( дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. **Затруднение в игровой ситуации** (1–3 мин.).

В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. **Открытие нового знания или умения** (5 мин.).

Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. **Воспроизведение нового в типовой ситуации** (5 мин.).

На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. **Повторение и развивающие задания** (7 мин).

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. **Итог занятия** ( 2 мин).

Дети фиксируют в речи:

- что нового узнали;
- где новое пригодится.

*Примечание.* Во время занятия дети работают за столами 2–5 минут. Все остальное время предполагается их перемещение из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Физминутки снимают утомление детей средствами релаксационных упражнений. На проведение физминуток и динамических пауз отводится 10 минут занятия (на 10 минуте и 20 минуте от начала занятия)

**Дидактические пособия, на основе которых строится обучение:**

1. **«Подготовка к обучению грамоте»**



- «По дороге к азбуке», части 3, 4 (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, Т.Р.Кислова)
- тетради «Наши прописи, части 1, 2 (авторы Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, О.В.Пронина)

2. **«Введение в математику»**



- «Моя математика» Пособие для старших дошкольников в 3-х ч. (авторы О.В. Пронина, М.В. Корепанова, С.А. Козлова)